

9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

9.1. A tanulói teljesítmények értékelése

Alapelvek

Alapkövetelmény, hogy iskolánkban az értékelés legyen objektív, érvényes és megbízható. Ennek figyelembe vételével minden szaktanár olyan változatos értékelési formákat alkalmaz, amelyek a tanulók életkori sajátosságainak és a tantárgy jellegének megfelelnek.

Tantárgytól függetlenül fontos a szép, helyes magyar beszéd tanítása, a kifejezőképesség, az előadói készség fejlesztése. Ennek érdekében fontos, hogy ne csak magyar órán javítsuk ki diákjaink kifejezésbeli és helyesírási hibáit, hanem minden tantárgy esetén.

Az osztályozást, értékelést nevelőmunkánk szerves részének tekintjük, és továbbra is hangsúlyozzuk tanulásra inspiráló funkcióját. Fontos szerepe van a személyiség fejlesztése, az önértékelési képesség kialakítása terén, amely nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához.

Tanterveinkben, illetve az évfolyamokra lebontott tantárgyi programokban meg van határozva az adott tárgy követelményrendszere. Meghatározzuk azt a szintet, amit a diáknak el kell érni a jeles, illetve az elégséges minősítéshez. Ugyanitt ismertetjük az osztályozás szaktárgyi elveit is. Ezeket az elvárásokat, elveket a tanulókkal egyértelműen tisztázni kell.

Az osztályozás szempontjait és gyakoriságát, az írásbeli és szóbeli forma megválasztását és ezek egymáshoz viszonyított arányát minden szaktanár maga dönti el a tanári szabadságnak megfelelően, és vállal szakmai és pedagógiai felelősséget ezért.

Az osztályzathoz szaktanárnak minden esetben rövid értékelést is adnia kell (írásban vagy szóban).

Törekedni kell arra, hogy minden diák minden tárgyból havonta legalább egy, de félévenként minimum a kötelező óraszám + 1 osztályzatot kapjon szóbeli és írásbeli teljesítményére. Lehetőséget kell biztosítani a tanulók számára, hogy képességeiket minél jobban kibontakoztathassák, lehetőséget kapjanak arra, hogy tudásukat megmutathassák.

A nagyobb egységet számon kérő (pl. témazáró) dolgozatok íratását a diákoknak mindig előre be kell jelenteni, hogy kellőképpen felkészülten adhassanak számot tudásukról. A témazáró dolgozatok érdemjegyei duplán számítanak. A dolgozatok megíratását a szaktanárok összehangolják, hogy a házirendnek megfelelően egy napra kettőnél több témazáró nem kerülhet. Alapórán az egységesség elvét szolgálandóan, a témazáró dolgozatok íratása kötelező. A témazáró dolgozatok számát a munkaközösségek határozzák meg.

A hiányzó tanulókkal a szaktanár a témazáró dolgozatot köteles pótoltatni.

A megírt dolgozatokat három héten belül ki kell javítani, és az osztályzatot a tanulókkal meg kell ismertetni. Az érdemjegyeket az ellenőrző könyvükbe is beíratjuk. A témazáró dolgozat jegyét az elektronikus naplóban súlyozottan (2) jelöljük.

Az egyes tanulók félévi és év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felkéri az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatokat az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja.

A tanuló az egyes évfolyamok, továbbá az érettségi vizsga tanulmányi követelményeinek teljesítéséről bizonyítványt kap.

Az érettségi bizonyítvány középfokú végzettséget tanúsít.

9.2. Értékelés, osztályozás

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 54. §-a alapján:

(1) A pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök - az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével - végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell megállapítani. Az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét értesíteni kell. Az érdemjegy, illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

Egy adott tantárgy több pedagógus általi tanítása során a tanító pedagógusok közösen értékelik a tanuló teljesítményét.

(2) Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

- a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1);
- b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2);
- c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél: példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

A félévi és a tanév végi osztályzatot az adott időszakban megszerzett összes érdemjegy alapján kell megállapítani, e jegyek súlyozott átlagaként. A témazáró osztályzatok az átlagolásnál kétszeres súllyal szerepelnek. Az osztályzat meghatározása kerekítéssel történik, melynek során hat tizedtől felfelé, öt tized alatt lefelé kerekítjük az átlagot. Az elégséges osztályzathoz a tanulónak az 1.6-os átlagot kell elérnie.

A szaktanárok félévkor és év végén a javasolt osztályzatot legkésőbb az utolsó szakórán közlik a tanulókkal

Témazáró dolgozatok értékelése:

TANTÁRGY	5	4	3	2	1
ANGOL	85 - 100 %	70 - 84 %	55 - 69 %	40 - 54 %	0 - 39 %
NÉMET, FRANCIA	85 – 100 %	70 – 84 %	55 – 69 %	40 – 54 %	0 – 39 %
BIOLÓGIA, KÉMIA	85 - 100 %	70 - 84 %	45 - 69 %	30 - 44 %	0 - 29 %
FIZIKA, INFORMATIKA	80 - 100 %	60 - 79 %	40 - 59 %	25 - 39 %	0 - 24 %
MATEMATIKA	80 - 100%	63 - 79 %	46 - 62 %	30 - 45%	0 -29 %
MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM	85 – 100%	70 – 84%	55 – 69%	40 – 54%	0 – 39 %
TÖRTÉNELEM	87 - 100%	68 - 86%	49 - 67%	31 - 48%	0 - 30%
FÖLDRAJZ	87 - 100%	68 - 86%	49 - 67%	31 - 48%	0 - 30%

Témazárók javításának lehetősége

A pedagógus dönthet róla, hogy engedélyezi-e a témazáró dolgozat javítását, de a tanulókat tanév elején tájékoztatni kell a javítás lehetőségéről és módjáról. Az egyenlő bánásmódra való tekintettel a tanulónak nem lehet több vagy kevesebb témazáró jegye, mint az osztálytársainak, valamint ha a pedagógus engedélyezi a javítást, akkor minden tanuló részére engedni kell, nemcsak pl. annak, aki 1-est írt. Az első féléves témazárót csak az első félév során lehet javítani.

10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

A házi feladatok többsége az ún. önellenőrző funkciójú feladatok közé tartozik. Az órai tananyag megértése, megtanulása után a tanuló különböző feladatokon keresztül ellenőrizheti,

hogy helyesen sajátította-e el, értette-e meg a tanult új ismereteket. Ezek a feladatok a gyakorlást segítik.

A másik típus az elsajátított ismeretek jártasság szintre emelése:

- önálló gondolkodást fejlesztő, kreativitásra nevelő feladatok,
- az önálló ismeretszerzést fejlesztő feladatok: könyvtárhasználat, kutatómunka, kiselőadás stb.

A házi feladatok mennyiségénél az átlagos képességű tanulók felkészülési ideje a mérvadó.

A hétfévi és tanítási szünetekre adott házi feladatok elvei:

Elvünk az, hogy a hétféget és szüneteket tanulóink a családjaikkal együtt aktív pihenéssel (sportolás, szórakozás), gondtalan együttléttel töltsék. Ezért csak annyi házi feladatot kapnak, mint amennyit egyik tanórától a másikra szokásos adni.

Hosszabb szünetek idején az önművelésre, az olvasásra irányítjuk figyelmüket különböző könyvajánlatokkal, múzeumlátogatási, színházlátogatási ötletekkel, ösztönözve az élmények leírására.